

Leven en leren vanuit behoeften

Werkvorm om binnen je klas/groep tot afspraken te komen die een antwoord zijn op de behoeften uit de klas/groep

Kennis van de behoeften achter het gedrag realiseren een mildheid en een bepaalde tolerantie naar elkaar toe. Zo kan er ook bij het begin van een nieuwe periode gewerkt worden rond behoeften die er zijn om te kunnen leven op de speelplaats, tijdens vrije tijds momenten en evenzeer de behoeften die er zijn om te kunnen leren in een bepaalde klasgroep. Zo bouwen de kinderen klasafspraken en speelplaatsafspraken op waarbij ze rekening houden met datgene dat de ander nodig heeft. Het doel is dan dat ze beter (samen)leven en (samen)leren vanuit het weten wat de groep nodig heeft. De leraar/begeleider kan vanuit deze behoeften (klasafspraken en speelplaatsafspraken) de omgevingskenmerken en de persoonskenmerken aanpassen aan het specifieke leef - en leergedrag van elke leerling, van de klasgroep.

Formuleer vooraf mogelijke noden bij leren en leven. Maak hier kaartjes van, al dan niet ondersteund door een picto, beeld of foto. Laat leerlingen de kaartjes kiezen die hen zouden helpen in de klas / op de speelplaats. Leg er ook enkele lege kaartjes bij zodat de leerlingen behoeften waar jij niet aan hebt gedacht, nog bijkomend kunnen formuleren.

Je kan per leerling een individuele set voorzien, waardoor ze voor zichzelf keuzes kunnen maken en bijvoorbeeld een top 3 van wat ze nodig hebben, kunnen leggen. Je kan ze ook in kleine groepen verdelen en in overleg tot 5 behoeften laten komen.

Daarna kan een klas/of groepsgebesprek volgen waarbij leerlingen hun keuzes motiveren en waarin dan klaskeuzes worden gemaakt met respect voor ieders noden.

De behoeften worden vertaald op niveau van het kind, de groep:

- Ontwikkelingsniveau
- Communicatieniveau (taalniveau)

Voorbeelden van concrete taal met bijbehorende foto of picto.

Wat heb ik nodig om in deze groep te leren in de klas?



Wat heb ik nodig om te leven, fijn te spelen op de speelplaats?

